

中外合作办学项目 自评报告

项目名称：北京大学与新加坡国立大学合作举办
西方经济学专业硕士研究生教育项目

办学单位：北京大学

版本号：3

教育部学位与研究生教育发展中心制表

2016 年 04 月 06 日填

一、基本情况信息

I 基本信息				
项目名称	北京大学与新加坡国立大学合作举办西方经济学专业硕士研究生教育项目 Double Master's Degree in Economics and Financial Engineering between Peking University and National University of Singapore			
中外合作办学者	中方：北京大学			
	外方	国家（地区）名称：新加坡		
		机构名称：	英文名称：NATIONAL UNIVERSITY OF SINGAPORE	
			中文译名：新加坡国立大学	
	外方机构排名	√ QS(2015/16):12	√ USNEWS(2016):49	
办学地址	广东省深圳市南山区西丽大学城北京大学汇丰商学院			
项目批准书编号	MOE44SG1A20131464N			
发证机关	教育部			
发证日期	2013/8/20 星期二（ ☐ 证书待发 ☒ 证书已发 ）			
项目批准书有效期至	2018/12/31 星期一			
办学合作协议有效期	2013/3/22 星期五 至 2018/3/22 星期四			
开设专业或课程的名 称及代码	西方经济学 020104			
办学层次和类别	硕士研究生教育			
专业所属学科及代码	理论经济学 0201			
培养年限	培养年限 3 年			
招生录取	招生方式	☒ 纳入国家统招计划 ☐ 自主招生		
	年招生人数	每年 1 批， 50 人/批		
	是否满足同地区同批次录取要求 ☒ 是 ☐ 否 ☐ 研究生以上 ☐ 其他			
颁发证书	仅中方证书	☐ 学历证书 ☐ 学位证书		
	仅外方证书	☐ 学位证书 ☐ 文凭		
	中外双方证书	中方证书	☒ 学历证书 ☒ 学位证书	
		外方证书	☒ 学位证书 ☐ 文凭	
	其他证书	证书名称		

说明：①请参照《学位授予和人才培养学科目录》（2011 年）填写。

②培养年限中请注明培养模式，例如“3+1”或“4+0”等。

II 统计信息

II-1 最新一届学生培养方案课程信息统计^①

类 别	中方开设课程		共同开发课程 ^②		引进外方课程 ^③		其他		课程总数
	门数	所占比例	门数	所占比例	门数	所占比例	门数	所占比例	
公共课	3	100%	0	0%	0	0%	0	0%	3
专业基础课	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0
专业核心课	6	50%	0	0%	6	50%	0	0%	12
选修课	10	83.3%	0	0%	2	16.7%	0	0%	12
实践课	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0
最低选修课门数	10								
毕业考核要求 ^④	☒ 学位论文 ☐ 毕业设计 ☐ 报告 ☐ 其他： ☐ 无								
补充说明									

说明：①“最新一届学生培养方案课程信息统计”表中数据对应于“附表 1 最新一届学生培养方案课程信息一览表”。计算“所占比例”时，以该行“课程总数”为基数。

②“共同开发课程”指课程大纲、教辅资料、试卷等由双方共同商定，教师由双方认可的课程。

③“引进外方课程”指课程大纲、教辅资料、试卷等均由外方提供，教师由外方派遣或认可的课程。

④“毕业考核要求”指中外合作办学学生毕业所提交的学位论文、毕业设计、报告等。

II-2 人员情况统计

II-2-1 本学年管理人员信息统计^①

人员类别		专职管理人员		兼职管理人员		总数
		人数	所占比例	人数	所占比例	
专兼职人员 ^② 情况		4	28.6%	10	71.4%	14
中外方人员情况 ^③	中方管理人员	2	25%	6	75%	8
	外方管理人员	2	33.3%	4	66.7%	6
学位结构情况	博士	2	22.2%	7	77.8%	9
	副博士	0	0%	0	0%	0
	硕士	2	50%	2	50%	4
	学士及以下	0	0%	1	100%	1
职称结构情况	高级职称或相当级别	1	14.3%	6	85.7%	7
	中级职称或相当级别	3	60%	2	40%	5

		初级职称或相当级别	0	0%	2	100%	2									
		其他	0	0%	0	0%	0									
补充说明																
说明： ①“本学年管理人员信息统计”表中数据对应于“附表 2 本学年管理人员、任课教师信息一览表”。“管理人员”指本项目当前管理职能部门的管理者和工作人员（含外方人员）。计算“所占比例”时，以该行“总数”为基数。 ②“专职管理人员”指专门从事本项目管理工作的人员；在承担本项目管理工作的同时，还承担教学工作或其他管理工作的人员列为“兼职管理人员”。 ③“中方管理人员”指人事关系隶属于中方教育机构或由中方教育机构为本项目专门聘请的管理人员（含中、外国籍）；“外方管理人员”指由外方教育机构派遣的管理人员。																
II-2-2 本学年任课教师信息统计 ^①																
教师类别		中方选派教师			外方选派教师			总数								
		人数		所占比例	人数		所占比例									
中外方教师 ^② 情况		19	70.4%		8	29.6%		27								
学位结构情况	博士	19	73.1%		7	26.9%		26								
	副博士	0	0%		0	0%		0								
	硕士	0	0%		1	100%		1								
	学士及以下	0	0%		0	0%		0								
职称结构情况	高级职称	5	55.6%		4	44.4%		9								
	中级职称	14	77.8%		4	22.2%		18								
	初级职称	0	0%		0	0%		0								
	其他	0	0%		0	0%		0								
中外籍教师 ^③ 情况	中国籍教师	10	90.9%		1	9.1%		11								
	外国籍教师	6	46.2%		7	53.8%		13								
教师类别		中方选派教师						外方选派教师						总数		
		人数	所占比例 (%)	所授门数	所占比例 (%)	所授学时	所占比例 (%)	人数	所占比例 (%)	所授门数	所占比例 (%)	所授学时	所占比例 (%)	总人数	总门数	总学时数
教师任课情况	公共课	2	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	0	0
	专业基础课	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0	0
	专业核心课	6	50.0	0	0.0	0	0.0	6	50.0	0	0.0	0	0.0	12	0	0
	选修课	11	84.6	0	0.0	0	0.0	2	15.4	0	0.0	0	0.0	13	0	0

	实践课	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0	0
补充说明																
说明：①“本学年任课教师信息统计”表中数据对应于“附表2 本学年管理人员、任课教师信息一览表”。计算“所占比例”时，以该行“总数”为基数。 ②“中方选派教师”指人事关系隶属于中方教育机构或由中方教育机构为本项目专门聘请的教师（含中、外国籍）；“外方选派教师”指由外方教育机构选派的教师。 ③“中国籍教师”指国籍为中国的教师，包括外方机构聘请的中国籍教师；“外国籍教师”指国籍为外国的教师，包括中方机构聘请的外国籍教师。																
II-2-3 在读学生信息统计^①																
入学年度	报到人数 ^②	本栏限“纳入国家统招计划”的项目填写				本栏限“授外方文凭证书”项目填写										
		按招生计划 ^③ 录取人数	其他方式录取人数			在外方机构注册时间	在外方机构注册人数									
2013	26	26	0			2013.11	26									
2014	19	19	0			2014.11	19									
2015	32	32	0			2015.11	32									
补充说明																
说明：①“在读学生信息统计”表中数据对应于“附表4 在读学生信息一览表”，按入学年度统计生成，延期毕业学生按照其实际入学年度填写。 ②“报到人数”按照实际报到人数填写。 ③“招生计划”为纳入国家下达的高等学校招生计划，在学校年度招生规模内按照专业招生目录分列执行，并须满足同地区同批次录取的要求；属于研究生层次的，应当符合国家研究生学历教育招生录取规定和程序。																
II-2-4 毕业学生信息统计^①																
是否有毕业生		否		当前就读学生最高年级				硕士三年级								
入学年度	报到人数	毕业年度	实际毕业人数	毕业生去向 ^② （人数）												
				国内深造	境外深造	已经就业	尚未就业	情况不详								

补充说明								
说明：① “毕业学生信息统计”表中填写自正式审批以来历届毕业生的统计信息。 ② “毕业生去向”为学生毕业当年的去向。								
II-3 教学基本资源								
是否办理 全校统一借书证		√是 □否		是否设有学生专用 外文图书资料室		√是 □否		
是否能够使用 校园网		√是 □否		是否能够使用 外方网络教学资源		√是 □否		
II-4 经费筹措与管理使用^①								
本 年 度 经 费 来 源	收 费 ②	项 目	标 准		审 批 部 门			
		北京大学与新加坡 国立大学合作举办 西方经济学专业硕 士研究生教育项目	2014、2015 级：每 位学生向北京大学 支付 46000 元人民 币/年，向新加坡国 立大学第一年缴纳 19,600 新加坡元， 第二年缴纳 8,400 新加坡元		北京大学			

	其他 ③			
上 年 度 经 费 管 理 使 用 ④	收 支 简 况	收 入 (万 元)	支 出 (万 元)	结 余 (万 元)
	说 明 ⑤			
说明： ① “经费筹措与管理使用” 栏目内容统一按会计年度统计。 ② “收费” 栏目中填写本年度向学生收费的所有项目及标准。 ③ “其他” 指除审批收费以外的其他经费来源，请分项简要说明获得经费的数额、来源等。 ④ “上年度经费管理使用” 请填写最近一个会计年度合作办学项目实际收支简况。 ⑤ “说明” 需要对最近一个会计年度“结余” 的分配使用情况进行简要说明；对所填收支状况信息是否经过财务审计，以及审计机构、审计时间、审计主要结论等进行说明。				

二、办学情况简介（限 3000 字内）

重点阐述办学规范性、优质教育资源引进情况、培养质量及办学效益等方面的特色及优势，问题与不足。主要内容如下：(1) 办学单位基本情况介绍，以及项目特色阐释；(2) 依法办学及办学规范性情况；(3) 优质教育资源引进利用情况；(4) 培养质量及取得的社会效益等办学成果情况；(5) 自评发现的主要问题及整改计划及措施。

● 办学机构基本情况介绍，以及机构办学特色阐释

情况介绍：

北京大学深圳研究生院是一所隶属于北京大学，由深圳市政府与北京大学共同建立以培养研究生为主的教育机构。2001年4月由教育部正式批准建立。北京大学深圳研究生院位于深圳大学城内，占地20万平方米，其中教学、科研及办公用房7万余平方米，学生宿舍3万平方米。总建筑面积10.3万平方米。北京大学深圳研究生院下设信息工程学院、化学生物学与生物技术学院、环境与能源学院、城市规划与设计学院、新材料学院、汇丰商学院、国际法学院、人文社会科学学院等八个学院，同时设有微处理器研究开发中心（深圳基地）、互联网信息工程研发中心等教育教学和科研机构。专业设置涉及信息科学与技术、电子与通讯技术、环境科学、环境与能源、城市与区域规划、景观设计、化学生物学、先进材料与力学、社会学、新闻传媒、金融、经济、管理、法律等领域。

北京大学汇丰商学院（原北京大学深圳商学院）创办于2004年，是集教学、研究和社会服务于一体的学院。学院的目标是建设国际化的教学环境，致力于经济、金融、管理的前沿学术研究，建设一流的“商界军校”，培养有领导力、有自制力、有远大视野的商界领袖。学院大力建设国际化校园环境，实行国际化教学与国际标准的行政管理体制。学院一方面不断与世界接轨完善教学科研环境，一方面大力招收国内外优秀师资与生源，更加致力于通过AACSB(国际商学院联合会)及EFMD(欧洲管理发展委员会)两大国际认证，目前我院已通过以上两项认证的资格认定，认证程序已经开始。

新加坡国立大学（简称“国大”）始创于1905年，是亚太地区一所著名的高等学府。这里聚集了本地和来自世界各地的精英。国大金融工程硕士学位是一个综合金融、数学以及计算机编程的多学科项目，注重培养学生解决金融问题的实际能力。该项目旨在为金融界，银行业人士和应届毕业生提供有关风险管理，金融革新和金融技术方面的知识技能。

项目特色：

1. 项目基础

新加坡国立大学金融工程硕士项目享誉全世界，其教学质量和品牌位居世界前列。北京大学汇丰商学院自2004年创立以来，以优秀的师资、全英文文化的教学环境，逐渐获得国内外的认可，跻身于国内著名商学院行列，并具有8年的丰富境外合作培养经验。

2. 项目特色

新加坡国立金融工程硕士学位是一个综合金融、数学以及计算机编程的多学科项目。新加坡曾经历金融风暴，新加坡国立大学学者对金融危机有切身体会及深入研究，总结出了一整套危机预防及处理的有效机制，金融工程硕士项目使学生能够更好地应对全球一体化、经济结构转型、金融市场风云变幻所带来的挑战，用最快的速度适应金融行业对操作性人才的需求。北大经济学硕士学位利用北京大学一百余年积累的丰富人文传统、宝贵经济学理论沉淀培养学生具备深厚的中西经济学理论基础，拓展学生思维广度及逻辑分析的深度，使学生了解国内外宏观市场环境、掌握微观市场规律，该项目的学生接受严格而多方位的经济学理论、实例教育，从而可以以更加严谨、深入的思路处理经济金融市场层出不穷的问题。

两个项目各具不同的学科特色，优势互补，最大程度培养复合型、全面型人才。

3. 独特的地缘优势

北京大学汇丰商学院自建立之初扎根中国改革最前沿——深圳，受不断推进的经济改革思潮影响，立足珠三角，辐射东南亚，靠近香港、新加坡，把北大优质的教育资源和深圳独特的改革环境与地域优势相结合，力图摸索出一条理论与实践相结合、传统与改革互辅助的创新型人才培养之路。

4. 师资投入

中外方院校皆投入最优秀的教师及学者参与本双硕项目。双方师资的结合，最大程度赋予了学生广阔的国际视野、多维思维方式，培养世界目前紧缺的复合型国际型人才。

5. 项目资格认证

北京大学汇丰商学院经济学硕士项目获得了EPAS（欧洲管理发展项目认证体系）认证。新加坡国立大学享誉世界，且获得了AACSB（国际高等商学院协会）认证。双方合作的项目分别是合作院系历史最悠久、培养经验最丰富的项目。

6. 生源优势

获得录取的学生必须同时满足新加坡国立大学风险管理研究所金融工程学硕士和北京大学汇丰商学院经济学硕士双方的入学要求和标准。北京大学汇丰商学院所招收的学生80%来自中国排名前十的高校，学生在本科阶段已获得了优异成绩并获得教育部授予的保送生资格，北大汇丰商学院每年收到1000份左右的推免申请，只有其中的18%可获得录取。北京大学汇丰商学院通过录取后，再将候选人转交给新加坡国立大学依据其招生要求进行再次筛选，最后评选出来的学生方可获得本项目提供的双硕项目入学资格。

7. 英文教学环境

全部课程采用英文进行，包括学生毕业论文、论文答辩、日常学生社团活动皆使用英文进行，充分提高学生语言能力，并有59%的教师为外籍教师，同时也促进学生与来自不同文化环境的留学生、教师的充分交流，拓展学生多元思维方式。

● 依法办学及办学规范性情况

项目概况

项目是2013年经广东省教育厅批准（北大外[2013]0007号），批准书编号：MOE44SG1A20131464N 的中外合作办学硕士研究生教育项目。

规范可行的管理制度

双方成立项目联合管理委员会，对招生、教学、科研、行政、财务、和日常事物进行管理，依法办学，保证项目的教育教学行为符合国家主管部门的相关规范。

1. 在招生录取、信息发布、录取程序等方面，依法制定了招生管理办法，严格按照国家研究生学历教育招生录取规定和程序执行，保证招生录取工作规范、严谨。在招生录取资格管理方面，我院还加强了与外方院校的沟通和合作，自2014年起，调整了本项目英语入学要求（托福考试85分以上（其中写作部分最低22分）或雅思考试6.0分以上；GMAT成绩640分以上或GRE320分以上，Analytical Writing 3.5分以上），与新加坡国立大学的招生入学要求保持一致，使学生达到全英文授课的英语入学标准。

2. 本项目完善了财务、会计和资金管理制度，严格按照国家法律法规进行管理，坚持公开公布项目资金的使用情况。项目按照学年收费，且以人民币计收学费，收费标准和奖学金设置情况均在学院招生信息网站公布。本项目所收取的费用主要用于教育教学活动和改善办学条件，尤其是奖学金方面的投入比较大，为专业成绩突出、家庭困难的学生提供了一定额度的奖学金支持。双方还聘请了专业的第三方定期对该项目进行收支审计，根据两个学校的财务制度对各项财务支出进行规范

3. 本项目建立了教学质量监督机制，由我院主导，外方院校积极配合我院的工作。我院定期审核外方院校开设的课程和引进的教材，且对其课程设置、教学内容、教学质量等方面进行了评估，使得引进的教育教学资源符合其所属国的标准和要求。

● **优质教育资源引进利用情况**

项目在资源引进方面，力度不断加强。中方积极与外方合作，开展共享资源建设。学生不仅可以使用北京大学图书馆、深圳大学图书馆资源，同时还可以享受外方院校丰富的图书资源，为学生专业知识学习提供了有利条件。

在师资投入方面，双方皆投入最优秀的教师和学者参与该项目。该项目所引进的外方课程教师都接受了系统的金融学教育并对东南亚市场有着充分的了解和认识，其中大多数具备多年的金融行业世界工作经验。外方师资中本校教师占75%，外方引进的优质教师占25%。

● **培养质量及取得的社会效益等办学成果情况**

项目声誉不断提高，品牌效应明显，生源质量不断上升。

项目促进了双方院校开展多维度的合作，如师生互访与交流，并推动科研学术、教学模式等合作。2016年5月7-8日，北京大学汇丰商学院将与新加坡国立大学风险管理所联合举办学术研讨会-First PKU-NUS Annual International Conference on Quantitative Finance and Economics。该会议将在深圳举行，吸引世界各地的学者参与，利于两院之间的学术交流。该会议今后将每年定期举办，逐渐形成有品牌声誉的学术研讨性会议。同时我院也经常请外方教师到访我院，与教师、学生共同探讨相关学术项目、科研课题，在科研课题上进一步深入合作，并不断举办双方的教学交流会，取长补短，互相增进对教学的改善。

项目合作过程中，双方管理委员会成员不断磨合改进不足之处，不断摸索在各自教育环境中建立创新性人才培养模式、高校管理体制，有效促进了双方院校人才培养模式、行政管理体制的完善。

● **自评发现的主要问题及整改计划及措施**

合作院校双方成立项目联合管理委员会和工作组，认真全面地进行自我检查。以下为项目不足之处及计划措施：

根据教外司办学【2015】1560号《关于进一步做好2015年下半年中外合作办学申报和延期工作的通知》，我院已经开始着手准备2016年度延期协议的相关事务，与外方院校取得了有效沟通，计划在原协议基础上延期五年。用于延期的补充协议已完成，目前正在进行签署流程。

三、办学情况自查

对照“评估指标体系”，对相应指标的客观现实、工作事实或履行情况进行客观陈述。内容要简明扼要，重点突出，具有说服力。主要内容如下：(1)说明自评过程，特别是中外合作办学各方利益主体参与单位自评工作情况；(2)说明中外双方所签署的合作办学协议的履行情况；(3)说明项目的人事管理、财务管理以及教学管理等管理状况；(4)对照“评估指标体系”自我检查，所陈述的内容应足以支持对各分项指标的自我评价。

● (1)说明自评过程，特别是中外合作办学各方利益主体参与单位自评工作情况

根据《教育部关于进一步加强高等学校中外合作办学质量保障工作的意见》(教外办学[2013]91号)以及《教育部办公厅关于开展中外合作办学评估工作的通知》(教外厅[2009]1号)的文件精神，合作院校双方严格按照《中外合作办学评估方案》和《中外合作办学评估单位自评工作基本要求》等文件的要求，积极开展合作项目的自评工作。为了使得自评工作顺利开展，双方院校还成立了自评工作小组，动员和调动各方力量搞好自评工作。

● (2)说明中外双方所签署的合作办学协议的履行情况

合作院校双方联合制订培养方案、教学计划并共同组织教师进行授课。该联合培养方案符合北京大学与新加坡国立大学的教学管理规定，并由双方共同把关，保证质量。同时，双方还成立了项目联合管理委员会，并各任命一位委员会联席主任，对招生、教学、科研、行政、财务和日常事务进行运作及管理。联合管理委员会由9位成员组成，北京大学5位，新加坡国立大学4位。同时，两校分别设有两位专职管理人员对项目进行管理。

师资投入方面，双方皆投入最优秀的老师参与该项目。参与该项目的新加坡国立大学老师接受了系统的金融学教育并对东南亚市场有着充分的了解和认识，其中大多数具备多年的金融行业世界工作经验。参与该项目的北大汇丰商学院老师都毕业于世界著名高校，接受系统前沿的经济学教育，既有了解中国市场经济规律的中国教师，又有了解欧美市场的外籍教师。双方师资的结合，最大程度赋予了学生广阔的国际视野、多维思维方式，培养世界目前紧缺的复合型国际型人才。项目在实施过程中，中外方院校认真贯彻合作办学协议，通过有效的磋商机制形成解决问题的方案，促进双方院校人才培养模式、行政管理体制的完善。

● (3)说明项目的人事管理、财务管理以及教学管理等管理状况

1. 人事管理

项目中设定了专门的人事管理人员，并加强人事管理的信息化，极大地提升了双方院校的管理水平和办学效益。北京大学与新加坡国立大学分别设有两位专职管理人员对项目进行管理，兼职管理人员共10人，且都具有丰富的教育教学管理工作经验。

2. 财务管理

中方院校财务管理工作纳入项目办学单位——北京大学深圳研究生院财务处统一管理，集中核算；外方院校的财务管理工作则纳入新加坡国立大学财务处统一管理，集中核算。本项目严格按照国家法律法规进行管理，坚持公开公布项目资金的使用情况。项目按照学年收费，且以人民币计收学费，收费标准和奖学金设置情况均在学院招生信息网站公布。本项目所收取的费用主要用于教育教学活动和改善办学条件，尤其是奖学金方面的投入比较大，为专业成绩突出、家庭困难的学生提供了一定额度的奖学金支持。

3. 教学管理

本项目建立了教学质量监督机制，由我院主导，外方院校积极配合我院的工作。我院定期审核外方院校开设的课程和引进的教材，且对其课程设置、教学内容、教学质量等方面进行了评估，使得引进的教育教学资源符合其所属国的标准和要求。中外方办学机构还定期召开联合管理委员会（北京大学经济学—新加坡国立大学金融工程学硕士研究生合作项目联合管理委员会）会议，每年就教学质量、课程设置、学生满意度等方面对该双硕士项目进行评估，并将评估意见及建议反馈回双方项目负责人及授课教授，对项目的创新性及可行性进行不断的完善。

● (4)对照“评估指标体系”自我检查，所陈述的内容应足以支持对各分项指标的自我评价

1. 培养目标和培养方案

本项目严格按照中国教育方针办学，方案符合培养目标要求。在培养目标、对新生能力、水平的基本要求以及入学考试科目设置、学位要求、学制、课程设置、教学安排等方面严格按照培养方案执行。

本项目旨在培养一批既有扎实的经济学和金融工程学的理论基础，有独立研究和分析能力，又对现实经济问题有很好的把握，熟悉金融体系，掌握金融工具的高层次金融和经济专业管理人才。也为学生进一步攻读博士学位及从事经济专业或金融研究奠定基础。与新加坡国立大学合作，学生可在学期间，同时修习新加坡国立大学风险管理研究所金融工程硕士课程，在毕业时同时取得新加坡国立大学金融工程硕士学位，成为既通晓经济学知识，又具备解决金融问题能力的复合型高级人才。

2. 项目管理

管理机构

该项目由中方院校主导管理，外方院校积极配合中方院校的工作。该项目由北京大学与新加坡国立大学联合制订培养方案、教学计划并共同组织教师进行授课。双方成立项目联合管理委员会，并各任命一位委员会联席主任，对招生、教学、科研、行政、财务和日常事务进行运作及管理。联合管理委员会由9位成员组成，北京大学5位，新加坡国立大学4位。该项目还与学生建立了有效的沟通机制，如班会、院长下午茶等。根据教育部的要求，中外方院校严格按照相关文件，按时参与评估工作。

资金管理

本项目完善了财务、会计和资金管理制度，严格按照国家法律法规进行管理，坚持公开公布项目资金的使用情况。本项目按照学年收费，且以人民币计收学费，收费标准和奖学金设置情况均在学院招生信息网站公布，符合国家标准。项目所收取的费用主要用于教育教学活动和改善办学条件，尤其是奖学金方面的投入比较大，为专业成绩突出、家庭困难的学生提供了一定额度的奖学金支持。中方院校所有收入中，40%用于教学与管理（其中30%用于项目行政管理和辅助费用，10%用于教材及材料费），10%用于教师授课津贴，30%用于招聘教师及工资支出，20%用于招生计划及学生活动。除去以上的费用分配，每年如有余下款项将用于学生的奖、助学金。

招生和学籍管理

项目的招生和学籍管理按照双方合作院校有关规定实施。学生入学资格的获取需分别符合各自学位项目的入学要求。北京大学招收硕士研究生按照教育部研究生招生工作的规定，通过“推荐免试接收全国重点大学优秀应届本科毕业生”和“全国研究生入学统一考试”两种方式录取。北京大学汇丰商学院将评选出来的相关申请人信息转交给新加坡国立大学风险管理研究所。风险管理研究所依据其招生要求再次筛选，最后评选出来的学生可获得本项目提供的双硕项目入学资格。

学籍管理方面，该项目根据国家教育部《普通高等学校学生管理规定》，结合学校具体情况制订了相应的实施细则，保证了学校正常的教学、生活秩序，保证研究生培养工作的顺利进行。新加坡国立大学则按照其所在国教育部的规定，制定了相应的学籍管理制度。

教学质量监督

在中外双方院校的教学管理规章制度基础之上，教学质量监督工作一直行之有效的开展。双方院系成立了由双方院系领导及学科教授组成的“北京大学经济学—新加坡国立大学金融工程学硕士研究生合作项目联合管理委员会”，每年就教学质量、课程设置等方面对该双硕项目进行评估，并将评估意见及建议反馈回双方项目负责人及授课教授，对项目的创新性及可行性进行不断的完善。中方组织学生对每一门课程进行评估和学生意见收集，然后根据学生反馈和学习效果，每学期与外方进行磋商和改进，定期与学生进行访谈，调整教学安排，并组织资深教师到课堂上进行听课，对教学提出改进的意见，组织双方教师进行课程质量探讨会。

文凭证书管理

文凭证书管理严格按照国家国务院学位委员会和国家教育部的相关文件所要求的进行。

3. 培养条件

政策环境

中外方院校建立了正常运行的保障措施及有关规定，为合作办学项目的发展提供了一定的可持续发展的政策环境。广东省及深圳市教育行政部门加强中外办学管理，认真研究中外合作办学发展过程中的新情况和新问题，为该项目的发展提供了良好的政策环境。中外方院校于2015年3月、9月分别召开项目内部评估会议，表达了继续进一步合作的意向。

教学设施

合作院校双方在教学基本设施建设方面，完全符合项目人才培养和教学工作的需要，共享双方院校的图书馆、多媒体、计算机、校园网络资源、实验室等资源。北京大学深圳研究生院是一所隶属于北京大学，由深圳市政府与北京大学共同建立以培养研究生为主的教育机构。2001年4月由教育部正式批准建立。北京大学深圳研究生院位于深圳大学城内，占地20万平方米，其中教学、科研及办公用房7万

余平方米，学生宿舍 3 万平方米。总建筑面积 10.3 万平方米。目前，北京大学汇丰商学院新教学大楼已于 2013 年 11 月投入使用。大楼占地面积 10392 平方米，建筑面积约 6 万平方米，为北京大学汇丰商学院的科研教学提供更加强有力的支持。北京大学汇丰商学院新的金融实验室于 2015 年 9 月 21 日正式启用。金融实验室占地面积 211 平方米，共设置了两类类型，59 台学生终端。每台学生终端中均安装了彭博客户端、金融数据库以及证券类、数量化金融类等多种软件，使学生可以查阅和分析实时的金融市场数据并进行金融交易。实验室内设置了 7 块高清显示屏，充分模拟了证交所环境，并有机融合了教学需求。由于运用了“云+端”架构，实验室实现了数据双向实时推送。交互金融信息分析系统的采用则保证了所有设备及数据的无缝对接。

新加坡国立大学校园面积有 150 公顷，建筑物的布局依山的走势而设。国大设有中央图书馆、中文图书馆、医学图书馆、科学图书馆、许云春法律图书馆、和韩瑞生纪念图书馆。国大校园内有四通八达互联网，让师生能够在学校的任何时间，任何地点，获得第一手即时资讯。国大在多媒体设备、实验室、计算机等方面投入也非常大，为在校师生提供了良好的硬件设备。

4. 师资队伍

1) 该项目建立了师资评聘制度以及教学反馈机制，反馈项目师资的教学情况，并有效地完善双硕项目的长期发展。

2) 合作院校双方皆投入最优秀的教师及学者参与该项目。参与该项目的新加坡国立大学老师接受了系统的金融学教育并对东南亚市场有着充分的了解和认识，其中大多数具备多年的金融行业世界工作经验，且属于新加坡国立大学较为资深的师资队伍。参与该项目的北大汇丰商学院老师都毕业于世界著名高校，接受系统前沿的经济学教育，既有了解中国市场经济规律的中国教师，又有了解欧美市场的外籍教师。双方师资的结合，最大程度赋予了学生广阔的国际视野、多维思维方式，培养世界目前紧缺的复合型国际型人才。中方教师授课所占比例 70%，外方教师授课所占比例为 30%。

3) 该项目在每开学初，开展入职培训工作，以教学法为主题，定期开展教师培训会。

4) 鼓励中方教学申请由北京大学提供的公派、交流机会，利用寒暑假到国外大学与世界著名高校的教师交流教学经验、科研经验，学院提供丰厚的科研经费，供教师参加世界顶级学术会议、教学经验研讨会，增强学术能力、提高教学水平。

5. 教学组织

1) 教学计划

教学目标：培养国家急需的经济、金融人员，以适应国家快速的经济发展的需要。促进学术交流、发展与合作，实现优势互补、强强联手，推动国家的教育事业的发展。

教学措施：强调应用型和国际化结合，以符合经济、管理、金融专业的特点，培养具有国际化操作能力的现代化管理人才。

2) 教学大纲及教材

项目在教学大纲方面坚持科学体系原则，保证专业培养目标的实现。选择教学内容时，强调学科的系统性，遵循教学计划整体优化的原则。在编制教学大纲时，从教学计划的全局出发，明确课程内容的分工，处理好课程之间的衔接与配合。教材方面，双方院校将英文原版教材与国内精品教材相结合，满足两国高等教育的要求。

3) 教学方式

培养国家急需的通晓金融知识的管理型人才，全部课程采用英文进行，包括学生毕业论文、论文答辩、日常学生社团活动皆使用英文进行，充分提高学生语言能力，并有 59% 的教师为外籍教师，同时也促进学生与来自不同文化环境的留学生、教师的充分交流，拓展学生多元思维方式。

4) 教学文件及教学档案

项目的学生学籍材料、成绩录入、教学日历、教学大纲等教学文件和教学档案，皆纳入双方院校的教学管理系统，严格按照相关文件和规范进行管理。

6. 培养质量

毕业成果质量鉴定

双方院系成立了由双方院系领导及学科教授组成的“北京大学经济学—新加坡国立大学金融工程硕士研究生合作项目联合管理委员会”，每年就教学质量、课程设置、学生满意度等方面对该双硕士项目进行评估。目前该项目还没有毕业生，但双方院校高度重视现行的就业指导工作，双方院校设有专门的就业工作人员，合理安排就业经费支出，建立毕业生就业跟踪调查工作长效机制。通过该机制，努力实现学校与毕业生、用人单位的长期联系。

学生满意度

中外方院校定期召开双硕学生班会，充分了解学生对该项目的满意度。反馈得知，该项目的受到了学生的充分肯定。学生和新加坡国立大学本校学生一样，可以享用学校丰富的学术资源，不仅为其学术

发展提供了有利条件，也为其未来就业以及继续深造创造了有力环境。学生也对该双硕的发展提出了一些建议，如：在深圳授课的外方课程，尽量避免与中方课程上课时间冲突；新加坡国立大学 5 月份的课程可适当调整，不要安排的过于紧凑等。项目管理小组充分考虑学生建议并做出相应调整。

社会评价

项目受到了学生家长的积极肯定和支持，他们认为该项目为其孩子的未来发展提供了一个非常好的平台，培养了孩子独立自主的学习、生活的能力。部分学生充分利用新加坡国立大学资源、信息，还收到了新加坡部分研究所、高校的实习机会。

7. 社会效益

1. 通过本项目所搭建的桥梁作用，我院与新加坡国立大学风险管理所多次举办科研学术交流会，不仅利于两院之间的交流，进一步促进了新加坡与内地高校之间更广泛而深入的合作。

2. 该项目声誉不断提高，品牌效应明显，生源质量不断上升。

8. 办学特色

本项目招收北京大学管理学—新加坡国立大学金融工程双学位硕士学生，旨在培养国际化、交叉型、具有深厚经济理论背景兼掌握金融工程应用技能的高层次复合型人才，以适应中国及新加坡、东南亚乃至全世界快速发展的经济、金融市场的需要。

该项目合作双方在学科上各具特色，办学地点具备地缘优势，双方投入高质量的师资和教学方案，丰富的项目经验加上两校丰富的学术资源和硬件设施，为最大程度的培养复合型、全面型人才提供了前提条件。

四、培养方案执行情况

对照“评估指标体系”中关于“培养方案”的执行情况进行客观陈述。内容要简明扼要，重点突出，具有说服力。主要内容如下：(1)说明中外合作办学各方利益主体在实际办学中执行“培养方案”情况；(2)自评时发现关于执行“培养方案”存在的主要问题及整改措施。

- (1)说明中外合作办学各方利益主体在实际办学中执行“培养方案”情况；
该项目严格按照中国教育方针办学，方案符合培养目标要求。具体表现见如下：

一、培养目标

本项目旨在培养一批既有扎实的经济学和金融工程学的理论基础，有独立研究和分析能力，又对现实经济问题有很好的把握，熟悉金融体系，掌握金融工具的高层次金融和经济专业管理人才。也为学生进一步攻读博士学位及从事经济专业或金融研究奠定基础。

与新加坡国立大学合作，学生可在学习期间，同时修习新加坡国立大学风险管理研究所金融工程硕士课程，在毕业时同时取得新加坡国立大学金融工程硕士学位，成为既通晓经济学知识，又具备解决金融问题能力的复合型高级人才。

二、对新生能力、水平的基本要求以及入学考试科目设置

所招生的新生均接受过系统的理工科或者经济学高等教育，获得经济学、管理学、理科或者工科学士学位，具有综合运用自然科学和经济学等多学科知识与方法的能力。

该项目严格按照中外方要求选拔学生，所录取学生不仅满足通过中方院校的入学要求，还顺利通过外方单独组织的笔面试，入学英语水平：托福网上试成绩 85 分；或雅思(IELTS)（学术模式）6.0 分；或 GRE 成绩 320 分或者 GMAT 成绩 640 分。

三、科研能力与水平的基本要求

严格按照学院对学生科研能力的要求，使其具有从事本领域研究工作的能力，明确所研究课题的重难点，能够实施和完成研究计划。论证严密，研究结果可信，并能形成水平的学术论文。

四、学位要求

获得北京大学经济学硕士学位所修课程不得少于 53 学分，包括公共必修课 3 门（共 8 学分），专业必修课 5 门（共 15 学分），另有一门不计学分的必修课（毕业论文专题研讨），限选课 8 门（共 24 学分），任选课 2 门（共 6 学分）和一篇硕士论文。获得新加坡国立大学金融工程学硕士学位所修课程不得少于 28 学分，包括金融工程学专业课 6 门（24 学分）。

北京大学硕士生课程考试成绩合格方能获得学分。必修课、选修课 70 分为合格。考试成绩不合格者，可根据北京大学有关规定重修一次。必修课两次不合格者不能获得硕士学位。

本项目学生需在学校规定的年限内提交学位论文，并通过毕业论文答辩，经学位评定分委员会讨论通过，报校学位委员会审查批准，可获得硕士学位。

学位论文应在导师指导下由研究生本人独立完成。论文的选题和内容，应对金融学学术发展、行业建设和社会进步有一定的理论意义或现实意义，并且能在材料、角度、方法、观点或某一方面有自己独到的见解，引用材料须详实，论证需紧密有逻辑，具有较强的科研能力，论文整体能达到北京大学硕士毕业论文标准。学生必须首先满足北京大学毕业要求，才可获得新加坡国立大学学位。

五、学制

本项目研究生学制为三年。因客观原因不能按期完成规定的学习任务的硕士研究生，可在第三学年开始时提出申请，经导师和相关主管部门负责人同意可延期毕业。延长期间费用按北京大学有关规定自理。双硕士项目不可退出其中任何一方。

- (2)自评时发现关于执行“培养方案”存在的主要问题及整改措施。
该项目严格按照中国教育方针办学，方案符合培养目标要求。现将主要问题总结如下：

教学安排方面，将根据实际教学情况，结合学生的反馈意见，及时调整课程安排。

五、分项自我评价

一级指标	二级指标	自评要点	材料依据（参）	评价意见（划“√”）		
				优秀	合格	不合格
1. 培养目标与培养方案	(1) 培养目标	目标明确，与获得《项目批准书》、招生时承诺相同	查看行政审批文件；中外合作办学协议；《自评报告》基本信息项；《自评报告》办学情况自查项	√		
	(2) 培养方案	方案符合培养目标要求		√		
2. 项目管理	(3) 管理机构	①接受中国教育机构管理	查看《自评报告》管理信息统计项；《自评报告》办学情况自查项	√		
		②发挥领导和监督作用		√		
		③与学生建立有效的沟通机制		√		
		④定期向上级反馈办学情况		√		
	(4) 资金管理	①收费情况及费用标准符合规定	查看中外合作办学协议；《财务会计报告》、《财务审计报告》；对比招生简章、广告；抽检学生缴费回执单	√		
		②资金主要用于教育教学活动和改善办学条件		√		
		③年度审计制度		√		
		④执行非营利性原则		√		
	(5) 招生和学籍管理	①依法制定招生录取管理办法	查看行政审批文件；中外合作办学协议；对比招生简章、广告；《自评报告》在读学生信息统计；《自评报告》附表4“在读学生信息一览表”	√		
		②招生录取工作符合国家规定和程序；招生简章实事求是		√		
		③依法建立学籍管理制度		√		
	(6) 教学质量监督	①建立教学质量监督机制	查看中外合作办学协议；外方合作者对合作办学的评价意见或评估材料；《自评报告》办学情况简介项；《自评报告》办学情况自查项	√		
		②监督外国教育机构开设课程的质量		√		
		③建立保证教育质量持续改进的反馈机制和激励机制		√		
	(7) 文凭证书管理	①制定符合法规要求的、规范的文凭证书管理办法	查看中外合作办学协议；行政审批文件；招生简章、广告；《自评报告》基本信息项	√		
		②颁发国内外文凭证书符合要求，且与招生简章、广告相符		√		
3. 培养条件	(8) 政策环境	①建立使项目正常运行的保障机制	查看中外合作办学协议；《自评报告》办学	√		

		②提供可持续发展的政策环境	情况简介项；《自评报告》办学情况自查项	√		
	(9) 教学设施	①教学设施满足合作办学项目教学活动要求	查看中外合作办学协议；《自评报告》教学基本资源项	√		
		②教学设施使用状况		√		
4. 师资队伍	(10) 师资评聘	①建立师资评聘制度	查看中外合作办学协议；外方合作者对合作办学的评价意见或评估材料；《自评报告》本学年任课教师信息统计项；《自评报告》办学情况简介项；《自评报告》办学情况自查项；《自评报告》附表2“本学年管理人员、任课教师信息一览表”	√		
		②师资评聘工作执行情况		√		
	(11) 师资状况	①师资队伍是否符合相关要求		√		
		②中方选派师资情况		√		
		③外方选派教师情况		√		
	(12) 师资培训	①建立教师培训制度	查看《自评报告》附表3“近两年师资培训活动情况汇总表”；《自评报告》办学情况简介项；《自评报告》办学情况自查项	√		
		②教师培训的执行情况		√		
5. 教学组织	(13) 教学计划	①充分体现项目培养方案	查看中外合作办学协议；《自评报告》最新一届学生培养方案课程信息统计项；《自评报告》办学情况简介项；《自评报告》办学情况自查项；《自评报告》附表1“最新一届学生培养方案课程一览表”；外方合作者对合作办学的评价意见或评估材料	√		
		②课程安排体现外方优质教学资源优势		√		
		③严格按照教学计划组织实施教学		√		
	(14) 教学大纲及教材	①教学大纲规范、科学、合理		√		
		②拥有科学的教材引进和选用制度		√		
	(15) 教学方式	①教学方式多样,符合专业要求		√		
		②教学语言与培养层次相适应		√		
	(16) 教学文件及教学档案	①所有教学文件和档案保存完整、齐备		√		
6. 培养质量	(17) 毕业成果质量鉴定	①质量标准明确	查看中外合作办学协议；《自评报告》毕业学生信息统计项；《自评报告》办学情况简介项；	√		
		②成果质量符合标准要求		√		

			《自评报告》附表6“已毕业学生信息一览表”； 《自评报告》办学情况简介；外方合作者对合作办学的评价意见或评估材料			
	(18) 学生满意度	①学生对所在项目的了解情况	查看学校网站的项目介绍；学生满意度调查情况	√		
		②学生认可课程安排、教学内容、教学方式		√		
		③学生对教学水平和教学效果的满意情况		√		
	(19) 社会评价	①毕业学生评价	查看《自评报告》办学情况简介项；学生满意度调查；社会声誉度调查情况；外方合作者对合作办学的评价意见或评估材料	√		
		②用人单位评价		√		
		③毕业生对项目的评价		√		
7. 社会效益	(20) 办学单位内部效益	对办学单位的教学实践、学科建设、科学研究等产生了良好的影响及辐射作用	查看《自评报告》办学情况简介项；办学情况自查项；外方合作者对合作办学的评价意见或评估材料	√		
	(21) 办学单位外部效益	引进的教育资源与国家、地区的科技、经济、教育发展紧密结合		√		
8. 办学特色	(22) 办学特色	在人才培养、国际合作等方面具有特色		√		

附表 1:

最新一届学生培养方案课程信息一览表^①

序号	课程名称	课程类别 ^②	课内学时	课程学分	开课学年	开课方式 ^③	授课方式 ^④	授课语言	本学年授课教师情况 ^⑤
1	高级微观经济学（一）	专业核心课	36	3	第一学年	中方开设	面授	英语	Young Joon Park (36/36)
2	高级宏观经济学（一）	专业核心课	36	3	第一学年	中方开设	面授	英语	王春阳 (36/36)
3	高级计量经济学（一）	专业核心课	36	3	第一学年	中方开设	面授	英语	Sungbin Sohn (36/36)
4	应用计量经济学	专业核心课	36	3	第一学年	中方开设	面授	英语	陈倩 (36/36)
5	金融经济学	专业核心课	36	3	第一学年	中方开设	面授	英语	孙磊 (36/36)
6	商业道德与研究方法论	专业核心课	36	3	第一学年	中方开设	面授	英语	Christopher balding (36/36)
7	衍生物和固定收入	专业核心课	36	4	第一学年	引进外方	面授	英语	Robert Kimmel (36/36)
8	随机微积分和定量方法	专业核心课	36	4	第一学年	引进外方	面授	英语	Ravi Ravindran (36/36)
9	金融经济	专业核心课	36	4	第一学年	引进外方	面授	英语	Chen Ying (36/36)
10	风险分析和管理	专业核心课	36	4	第二学年	引进外方	面授	英语	Xianhua Peng (18/36) Andrew Peter Carverhill (18/36)
11	编程和高级数值方法	专业核心课	36	4	第一学年	引进外方	面授	英语	Fabio Cannizzo (36/36)
12	Seminar in Risk Management and Alternative Investment:	选修课	36	4	第二学年	引进外方	面授	英语	Apama Gupta
13	高级微观经济学（二）	选修课	36	3	第二学年	中方开设	面授	英语	涂志勇 (36/36)

14	风险管理与保险学原理	选修课	36	3	第二学年	中方开设	面授	英语	睢岚(36/36)
15	财务会计	选修课	36	3	第二学年	中方开设	面授	英语	童娜琼(36/36)
16	管理兼并与收购	选修课	36	3	第二学年	中方开设	面授	英语	Terrill Frantz(36/36)
17	投资学	选修课	36	3	第二学年	中方开设	面授	英语	徐伟(36/36)
18	货币与银行	选修课	36	3	第二学年	中方开设	面授	英语	杨娟(36/36)
19	公共金融	选修课	36	3	第二学年	中方开设	面授	英语	Daeyong Lee(36/36)
20	行为金融学	选修课	36	3	第二学年	中方开设	面授	英语	卢骏(36/36)
21	卫生经济学	选修课	36	3	第二学年	中方开设	面授	英语	冯艳(36/36)
22	公司金融	选修课	36	3	第二学年	中方开设	面授	英语	Daniel Kim(36/36)
23	Financial Technology Innovations Seminars (@ Oxford Universi	选修课	36	4	第一学年	引进外方	面授	英语	Hanqing Jin, Ning Wang, Mike Giles, Christoph Reisinger, Jan Obloj

说明：①“最新一届学生培养方案课程信息一览表”中填写本中外合作办学项目最新一届培养方案中“课程设置”所要求的全部课程。其中“专业基础课”和“专业核心课”要填写教材信息，“公共课”、“选修课”和“实践课”不需要填写教材信息。

②“课程类别”栏限填“公共课”、“专业基础课”、“专业核心课”、“选修课”或“实践课”。

③“开课方式”栏可以填“中方开设”、“共同开发”、“引进外方”或“其他”。“共同开发”为课程大纲、教辅资料、试卷等均由双方共同商定、教师由双方认可；“引进外方”为课程大纲、教辅资料、试卷等均由外方提供，教师由外方派遣或认可。若为其他方式，请予以说明。

④“授课方式”栏可以填“面授”、“远程”或“函授”，若为其他方式，请予以说明。

⑤“本学年授课教师情况”栏填写格式为：“教师姓名（所授学时数/总学时数）”，例如，张三（20/50）。若同一门课由多名教师授课，请依次填写并用逗号分隔，如张三（20/50），李四（30/50）。

最新一届学生培养方案课程信息一览表^①

序号	课程名称	课程类别	教材名称	教材使用语言	作者	出版社	出版时间	备注
1	高级微观经济学（一）	专业核心课	High Math	英语	Geoffrey A. Jehle & Phillip J. Reny	Prentice Hall	2011，第三	
2	高级宏观经济学（一）	专业核心课	Principle of Macroeconomics	英语	Mankiw, Gregory	High Math	第五版	
3	高级计量经济学（一）	专业核心课	Introductory Econometrics: A Modern Approach; 2. Econometrics	英语	Wooldridge, Jeffrey	Cengage Learning	2012 第五版	
4	应用计量经济学	专业核心课	应用计量经济学：实践指南；计量经济学入门：现代版	英语	施图德蒙德；杰弗里·伍德里奇	机械工业出版社（英文版）；清华大学出版社（英文版）	-	
5	金融经济学	专业核心课	Theory of Asset Pricing	英语	George Pennacchi	Princeton University Press, Pearson.	2007	
6	商业道德与研究方法论	专业核心课	商业与社会-股东，道德，公共政策	英语	劳伦斯，韦伯	麦格劳·希尔出版社	2013	
7	衍生物和固定收入	专业核心课	期权，期货，和其他衍生物	英语	约翰赫尔	培生教育出版社	第八版	
8	随机微积分和定量方法	专业核心课	The Mathematics of Financial Models: Solving Real-World Problems with Quantitative Methods	英语	Kannoo Ravindran	John Wiley	2014	

9	金融经济	专业核心课	Statistics and Data Analysis for Financial Engineering	英语	David Ruppert	Springer	2010	
10	风险分析和管理	专业核心课	Quantitative Risk Management: Concepts, Techniques, Tools	英语	Alexander J. McNeil, Rüdiger Frey & Paul Embrechts	Princeton University Press	2015	
11	编程和高级数值方法	专业核心课	Numerical Recipes	英语	William H. Press	Cambridge	-	

附表 3:

近两年师资培训活动情况汇总表

序号	培训项目名称	培训内容	培训方式 ^①	培训时间	培训人员类型 ^②	培训人数
1	入职培训	教学方法	培训会	2015 年 12 月	任课教师	25
2	学术研讨	Separating Skilled and Unskilled Fund Managers by Contract Design	专题进修	2015 年 9 月	任课教师	28
5	学术研讨	The Science of Money	专题进修	2014 年 9 月	任课教师	27
3	入职培训	教学方法	培训会	2014 年 12 月	任课教师	25
4	金融研究方法	教学方法	专题进修	2015 年 3 月	任课教师	15

说明：① “培训方式” 栏可以填 “出国进修”、“国内进修”、“培训会” 或 “专题进修”，若为其他方式，请予以说明。

② “培训人员类型” 栏可以填 “任课教师” 或 “管理人员”，若为其他方式，请予以说明。

附表 6:

统招录取分数信息统计^①

序号	录取年度	生源地区 ^②	录取批次 ^③	同地区同批次分数线 ^③	录取平均分 ^③	备注
1	2013 年	北京/北京/北京	考研	380	397	
2	2014 年	安徽/安徽/江西	考研	380	403	
3	2015 年	湖南/山东/辽宁	考研	395	415	

说明：① “录取分数信息统计”表中填写自正式审批以来通过国家统招形式录取学生的统计信息。

② “生源地区”只填写录取学生数量前三名的地区信息。

③ 根据“生源地区”填写的三个地区信息，依次对应分别填写该地区的“录取批次”，“同地区同批次分数线”，以及该地区生源的“录取平均分”。

附表 7:

统招录取分数信息统计^①

序号	录取年度	录取要求 ^②	备注

说明：① “录取分数信息统计”表中填写自正式审批以来通过国家统招形式录取学生的统计信息。

② “生源地区”只填写录取学生数量前三名的地区信息。

③ 根据“生源地区”填写的三个地区信息，依次对应分别填写该地区的“录取批次”，“同地区同批次分数线”，以及该地区生源的“录取平均分”。